

Részletes program

Péntek 9.00-11.00

SZIMPÓZIUMOK

A néptanítói szakmai identitás és diskurzus rétegei a Család és Iskola Paedagogiai eseteiben Elnök: <i>Nóbik Attila</i> Opponens: <i>Németh András</i>	A/102. terem	„Mesék” az iskoláról – A tanítói tudáskonstrukciós és öndefiníciós folyamat nyelvi szintjei a Család és Iskola c. lap „Paedagogiai eseteiben” <i>Baska Gabriella</i>
		Nádpálcától az „atyai szóig” – Fegyelmi esetek és kezelésük a Család és Iskola folyóirat hasábjain <i>Hegedűs Judit</i>
		A tanítóság családfelfogásának jellemző elemei a Család és Iskola c. lap Paedagogiai eseteiben (1889-1900) <i>Szűcs Katalin</i>
		A tanítónők részvétele a szakmai közéletben a Család és Iskola tükrében (1887-1891) <i>Nóbik Attila</i>
Képességek fejlődése és fejlesztése Elnök: <i>Zentai Gabriella és Józsa Krisztián</i> Opponens: <i>Szabó Ákosné</i>	A/121. terem	A zenei képességek összefüggése néhány kognitív alapképességgel és az intelligenciával hatéves korban <i>Janurik Márta, Józsa Krisztián</i>
		Az első osztályos manipulatív rendszerezés prediktív ereje a negyedik fogalmi rendszerezésre <i>Zentai Gabriella</i>
		Az olvasási motiváció és az olvasási képesség összefüggése 10-14 éves korban <i>Szenczi Beáta, Fazekasné Fenyvesi Margit</i>
		Az elemi alapképességek óvodáskori fejlettségének prediktív ereje az elsős készségfejlettségre: egy longitudinális vizsgálat eredményei <i>Józsa Krisztián, Zentai Gabriella</i>
Hosszmetszeti vizsgálatok általános iskolai kontextusban Elnök: <i>Tóth Edit</i> Opponens: <i>Kárpáti Andrea</i>	A/139. terem	A DIFER fejlettségvizsgáló rendszer iskolai teljesítményeket előrejelző erejének elemzése egy nyolc évfolyamos átfogó longitudinális vizsgálat alapján <i>Csapó Benő, Nagy József</i>
		Az osztályzatok, valamint az osztályzatok és a teljesítmény közötti kapcsolat vizsgálata longitudinális kontextusban <i>Tóth Edit, Csapó Benő</i>
		2. évfolyamos tanulók szövegértésének vizsgálata az iskolakezdéshez szükséges elemi készségek fejlettségének tükrében <i>Hódi Ágnes, Bogárné Németh Mária</i>
		Természettudományos alapismeretek fejlődésének longitudinális vizsgálata 4., 6. és 8. évfolyamon <i>Korom Erzsébet, Nagy Lászlóné</i>

<p>A számítógéppel támogatott kvalitatív adatelemzés a neveléstudományi kutatások világában</p> <p>Elnök: Sántha Kálmán Opponens: Hercz Mária</p>	Nyitott tárgyaló	Az ATLAS.ti mint a kvalitatív kutatás eszköze: a multikódolás és a forrásdokumentumok korlátai <i>Benkei Kovács Balázs</i>
		A MAXQDA szoftver alkalmazhatósága a hazai neveléstudományi kutatásban <i>Sántha Kálmán</i>
		Az NVivo tartalomelemző szoftver használata egy pedagógiai etnográfiaiában: episztemológiai és metodológiai kérdések <i>Mészáros György</i>
		Mit tudhatunk meg a DataScope szoftver segítségével élettörténeteinkről? <i>Di Blasio Barbara</i>

<p>Kistérségek és tanulóregiók</p> <p>Elnök: Györgyi Zoltán Opponens: Kozma Tamás</p>	A/115. terem	Gyógyír-e a felnőttképzés? A felnőttképzés változásai és sajátosságai a leghátrányosabb térségekben <i>Erdei Gábor</i>
		A cigány civil szervezetek helye a tanuló régió fogalomban <i>Cserti Csapó Tibor</i>
		Szakmai fejlődést és tanulói továbbhaladást segítő együttműködések két térségben <i>Imre Anna</i>
		Határokon átnyúló oktatási kapcsolatok a határ menti kistérségekben <i>Híves Tamás</i>
		A szakképzés értelmezése a nemzetközi regionális vizsgálatoknál <i>Birinyi Márk, Szócs Andor</i>

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p>Felsőoktatás – andragógia</p> <p>Elnök: Kálmán Anikó</p>	A/128. terem	Andragógusi szerepjegyek a műszaki felsőoktatás oktatóinak szakmai identitásában <i>Hegyesi Franciska</i>
		Élményekben gazdag órák a felsőoktatásban <i>Jármai Erzsébet, Szekeres Diána</i>
		A felsőoktatási felnőttképzés néhány rekrutációs jellemzője <i>Polónyi István</i>
		Identitás, kisebbség, oktatás az erdélyi magyar hallgatók szemszögéből <i>Takács Tamara</i>
		Leendő óvodapedagógusok ének-zenei képzésének támogatása videoelemzéses módszerrel <i>Hegedűsné Tóth Zsuzsanna</i>
		Helyzetkép a felsőoktatásban dolgozó oktatók felnőttképzés módszertani kultúrájáról <i>Kraiciné Szokoló Mária</i>

<p align="center">Felsőoktatás- pedagógia – múlt és jelen</p> <p align="center">Elnök: <i>Benedek András</i></p>	<p align="center">A/127. terem</p>	Többgenerációs tanulás – 21. századi koedukáció <i>Vidékiné Reményi Judit, Benedek András, Balogh Andrásné</i>
		A reáliskolai tanárképző műegyetemi működése: 1870- 1873 <i>Sturcz Zoltán</i>
		Elektronikus tanulási környezetek hatékonyságvizsgálata <i>Jókai Erika</i>
		A magyarországi felnőttképzés hatékonyságának javítása <i>Vedovatti Anildo</i>

<p align="center">Neveléstörténet, reformpedagógia</p> <p align="center">Elnök: <i>Németh András</i></p>	<p align="center">A/202. terem</p>	Kenyeres Elemér és Maria Montessori szakmai kapcsolata – Kenyeres Elemér szerepe a Montessori- tanok hazai terjedésében <i>Bohonya Réka</i>
		A XIX. századi vidéki angol iskolaépítés jellegzetességei Wiltshire példáján <i>Sanda István Dániel</i>
		Elmélet és gyakorlat az 1920-as évek levante- mozgalmában Magyarországon <i>Pornói Imre, Pornói Rita</i>
		Az Állami Polgári Iskolai Tanárképző Főiskola és a Ferenc József Tudományegyetem együttműködése a főiskolai hallgatók áthallgatásának tükrében (1928-) <i>D. Fízel Natasa</i>
		Mikor lesz mozi? Avagy az oktatófilmek neveléstörténeti vetületei <i>Baróti Enikő, Mészáros Attila</i>
		A „korabeli beavatkozás” professzionalizációs és intézményesülési folyamatai <i>Magyar Adél</i>

11.00-11.30	Aula	Kávészünet
-------------	------	------------

Péntek 11.30-13.00

SZIMPÓZIUMOK

<p>Tanári hatékonyság változó környezete</p> <p>Elnök: <i>Köpeczi-Bócz Tamás</i> Opponens: <i>Kovács Zoltán</i></p>	<p>A/128. terem</p>	<p>Érzelmi igénybevétel a tanári pályán <i>Sass Judit</i></p>
		<p>Tanulói szorongás átalakuló mintázata online környezetben <i>Bodnár Éva</i></p>
		<p>Matematika-tanulást segítő tartalom tervezés tabletekre különböző kognitív stílusú tanulók számára <i>Mihályi Krisztina</i></p>
		<p>Media Literacy szerepe a tanárképzésben <i>Köpeczi-Bócz Tamás</i></p>

<p>Történelem tanítástörténet – tankönyvtörténet – iskolatörténet</p> <p>Elnök: <i>Albert Gábor</i> Opponens: <i>Nóvik Attila</i></p>	<p>A/121. terem</p>	<p>A tankönyvszerzői életutak párhuzamai – Tankönyvszerzők a dualizmus kori Magyarországon a középiskolai egyetemes történelemtankönyvek tükrében <i>Molnár-Kovács Zsófia</i></p>
		<p>A történelmi nőalakok interpretációjának változásai – Női portrék Istvánffy Gyula és Kovács György polgári leányiskolai történelemtankönyveiben <i>Ács Marianna</i></p>
		<p>A katolikus egyház reprezentációja egy Horthy-korszakbeli történelemtankönyv-sorozatban <i>Somodi Imre</i></p>
		<p>A klebelsbergi korszak középiskolai történelem tankönyveinek iskolai használata <i>Albert Gábor</i></p>

<p>IKT a pedagógusképzésben</p> <p>Elnök: <i>Buda András</i> Opponens: <i>Ollé János</i></p>	<p>A/127. terem</p>	<p>A szavazórendszerek alkalmazhatóságának megítélése <i>Buda András</i></p>
		<p>Tanár szakos hallgatók IKT használata <i>Herczegh Judit</i></p>
		<p>Pedagógushallgatók internetalapú tanulási tevékenységei és IKT eszközökhöz kapcsolódó attitűdjei <i>Molnár Balázs</i></p>
		<p>Web bányászat és online tanulás <i>Tóth Péter</i></p>

<p align="center">Szexuális kisebbségek, gender és oktatás</p> <p align="center">Elnök: <i>Mészáros György</i> Opponens: <i>Szabó Ákosné</i></p>	<p align="center">A/128. terem</p>	<p>A szexuális irányultság és nemi identitás témái a magyar felsőoktatásban <i>Dombos Tamás</i></p>
		<p>A hazai általános és középiskolai tankönyvek vizsgálata a homofóbia szempontjából <i>Takács István Károly</i></p>
		<p>Egy meleg fiú középiskolai tapasztalatai: etnográfiai esettanulmány <i>Mészáros György, Dombos Tamás</i></p>
		<p>Szívárványcsaládok a magyar oktatásban – félelmek és tapasztalatok <i>Béres-Deák Rita</i></p>

<p align="center">Női szakképzés, lányok munkára nevelése Magyarországon a 19-20. század fordulóján</p> <p align="center">Elnök: <i>Ambrus Attiláné Kéri Katalin</i> Opponens: <i>Pukánszky Béla</i></p>	<p align="center">A/139. terem</p>	<p>Munkára nevelés mint a non-formális oktatás egyik eszköze a dualizmus kori Magyarországon <i>Kereszty Orsolya</i></p>
		<p>„Iparra nevelt nők”, avagy a dualizmus kori női iparoktatásról <i>Vörös Katalin</i></p>
		<p>Nők a kereskedelmi pályán a 19-20. század fordulóján <i>Kéri Katalin, Nagy Adrienn</i></p>
		<p>„Olló, fakanál, palatábla” – A lányok szakképzése a pécsi Notre Dame-ban <i>Takács Zsuzsanna Mária</i></p>

<p align="center">A tanári eredményességet befolyásoló tényezők</p> <p align="center">Elnök: <i>Revákné Markóczy Ibolya</i> Opponens: <i>Szabó László Tamás</i></p>	<p align="center">Nyitott tárgyaló</p>	<p>A tanári együttműködés jelentősége hátrányos iskolai kompozícióban <i>Bacskai Katinka</i></p>
		<p>Pedagógusok szakmai közösségeiben rejlő tanulási potenciál <i>Bordás Andrea</i></p>
		<p>Pedagógusok tanulása – Miért és hogyan tanulnak a pedagógusok? <i>Zoller Katalin</i></p>
		<p>A modern szemléltetés tanári eredményességre gyakorolt hatása-PowerPoint <i>Husztai Anett</i></p>

<p>Vegyes funkciójú középfokú tanítóképző iskolákból felsőfokú intézmények az észak-alföldi térségben (1925-1975)</p> <p>Elnök: <i>Breznyánszky László</i> Opponens: Jenei Teréz</p>	A/202. terem	Változó feltételek, fenntartói és strukturális átalakulás – állandó szereplőkkel <i>Breznyánszky László, Erdeiné Nyilas Ildikó</i>
		Az egykori „képzős tanári” identitás vizsgálata az észak-alföldi tanítóképzőkhöz kapcsolódó források alapján <i>Bicsák Zsanett Ágnes, Vincze Tamás András</i>
		A tanítóképzők és a tanítói hivatás önértelmezésének változásai 1925 és 1975 között <i>Fenyő Imre</i>
		Tanítók önképzését szolgáló regionális lapok, folyóiratok <i>Szerepi Sándor, Vargáné Nagy Anikó</i>

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p>Felnőttoktatás és nevelés</p> <p>Elnök: <i>Golnhofer Erzsébet</i></p>	A/115. terem	A felsőfokú végzettségűek státusza a munkaerőpiacon <i>Nagy Péter Tibor</i>
		Széchenyi István Egyetem kultúrafelmérése (HS segítségével) és a ráépülő strukturált oktatói-vezetői képzései 2010-2011-ben <i>Mészáros Attila, Baróti Enikő</i>
		A tanulási attitűd, az akadémiai normák és azok megszegése a felsőoktatásban, nemi keresztmetszetben <i>Barta Szilvia</i>
		Tanulmányi eredményesség és professzió <i>Engler Ágnes</i>

11.30-13.00	Dékáni Tanács terem	HERA vezetőségi ülése
-------------	---------------------	-----------------------

13.00-14.30	Aula	Szendvicsebéd
-------------	------	---------------

Péntek 14.00-16.00

SZIMPÓZIUMOK

A Horthy-korszak pedagógiai problémátörténeti megközelítésben Elnök: <i>Rébay Magdolna</i> Opponens: <i>Albert Gábor</i>	A/102. terem	Megoldási kísérlet a kisiskolák helyzetére: a lelkesztanítótság intézménye <i>Rébay Magdolna</i>
		Kísérletek a jó tankönyv jellemzőinek meghatározására a Horthy-korszak pedagógiai szaksajtójában <i>Vincze Tamás</i>
		Az SDG ifjúságsegítő tevékenysége 1935 és 1945 között <i>Pornói Rita</i>
		Két tanítási nyelvű kereskedelmi szakoktatás a két világháború közti Magyarországon <i>Nagy Adrienn</i>
Az Európai Unió 2020 stratégiája és a tudásháromszög összhangja Elnök: <i>Kálmán Anikó</i> Opponens: <i>Lengyel Zsuzsánna</i>	A/127. terem	Az Európa 2020 stratégia feladata az egyetemeknek: az életemen át tartó tanulás és a tudásháromszög megvalósítása <i>Kálmán Anikó</i>
		A tudásháromszög, mint tudománymarketing <i>Mohácsi Márta</i>
		Hogyan reagálnak az európai országok képzési politikái a válságra? <i>Erdei Gábor, Kálmán Anikó</i>
		A felsőoktatás szerepe a felnőttkori tanulás fejlesztésében: Trendek és kihívások <i>Németh Balázs</i>
Konfliktusok és kezelésük az iskolákban Elnök: <i>Fehérvári Anikó</i> Opponens: <i>Szemerszki Marianna</i>	A/128. terem	Iskolai szereplők közti kapcsolatok és konfliktusok <i>Györgyi Zoltán, Imre Anna</i>
		Szilvajáték másképp: én ütlek...; te békülsz!? Az iskolán belüli konfliktusok tipikus megoldási módjai és a konfliktuskezelési módokat befolyásoló tényezők <i>Sági Matild, Ercsei Kálmán</i>
		Hétköznapi ütközések és megoldások – Iskolai konfliktusok a mindennapokban <i>Kállai Gabriella, Nikitscher Péter</i>
		Konfliktuskezelés közletről <i>Tomasz Gábor</i>
		A média mint az iskolai konfliktuskezelést befolyásoló tényező <i>Török Balázs, Kurucz Orsolya</i>

Tudományos diskurzus és közbeszéd a romológiában Elnök: <i>Orsós Anna</i> Opponens: <i>Cs. Czachesz Erzsébet</i>	A/139. terem	A romani nyelv dialektusainak helyzete a mai Magyarországon <i>Lakatos Szilvia</i>
		Tudományos diskurzus és közbeszéd a romológiában <i>Cserti Csapó Tibor, Varga Aranka, Lakatos Szilvia, Beck Zoltán</i>
		A cigányság és az iskolázottság tudományos diskurzusa <i>Varga Aranka</i>
		Not a Crime – műhelypéllda <i>Beck Zoltán</i>

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

Tanulás és eszközei Elnök: <i>Csapó Benő</i>	A/115. terem	A nyelvtanulási stratégiák általános iskolai vizsgálata <i>Habók Anita, Doró Katalin</i>
		A tanulás tanulásának vizsgálati lehetőségei az általános iskola kezdő évfolyamain <i>Habók Anita</i>
		A tanulás tanulásának vizsgálata finn és magyar tanulók körében <i>Habók Anita, Sirkku Kupiainen</i>
		Tankönyvolvasási stratégiákra vonatkozó nézetek vizsgálata hetedik osztályban tanító tanároknál <i>Molitorisz Anikó</i>
		Nyolcadikos tanulók tankönyvolvasási stratégiákra vonatkozó meggyőződései és stratégiahasználati tudatossága <i>Molitorisz Anikó, Csikos Csaba</i>
		Az olvasóvá nevelés tényezőinek felmérése szabadkai általános iskolák alsó osztályaiban <i>Major Lenke, Horák Rita</i>

Integráció és specializáció Elnök: <i>Mesterházi Zsuzsa</i>	Nyitott tárgyaló	A munkaoktatás kezdeti fázisai az értelmi fogyatékos gyermekek iskoláiban a II. világháborúig <i>Gál Anikó</i>
		Az IKT használatának elemzése logopédusok óratervezetei alapján <i>Szili Katalin</i>
		Diszlexiás és többségi tanulók szövegértése és olvasási motivációja <i>Borda-Fazekas Adrienn, D. Molnár Éva</i>
		Együtt? Külön? – Az integráció sikerességét befolyásoló személyes tényezők <i>Hegedűs Anita</i>

<p>Neveléstörténet, reformpedagógia</p> <p>Elnök: <i>Pukánszky Béla</i></p>	<p>A/202. terem</p>	<p>A magyar népiskolai oktatás aktuális üzenetei <i>Szilágyiné Szemkeő Judit</i></p>
		<p>A gyógypedagógia helye és szerepe az Akadémián az ötvenes évek második felében <i>Pénzes Dávid</i></p>
		<p>Középkori gyermekkép-narratívák? <i>Endrődy-Nagy Orsolya</i></p>
		<p>Lesznai Anna művészetpedagógiai koncepciójának helye és szerepe a magyar reformpedagógiai mozgalomban <i>Vincze Beatrix</i></p>
		<p>A szocialista pedagógia oktatáspolitikai alapidokumentumai az 1960-as évek első felében <i>Darvai Tibor</i></p>
		<p>Gönczy Pál évforduló <i>Molnár Sándor Károly</i></p>

<p>14.00-16.00</p>	<p>Dékáni Tanácssterem</p>	<p>MTA PTB Informatikai Albizottság ülése</p>
--------------------	--------------------------------	---

<p>16.00-16.30</p>	<p>Aula</p>	<p>Kávészünet</p>
--------------------	-------------	-------------------

Péntek 16.30-18.30

SZIMPÓZIUMOK

<p>Új mérőeszközök és eredmények a tanulási motiváció hazai kutatásában</p> <p>Elnök: <i>Fejes József</i> Opponens: <i>Brózik-Piniel Katalin</i></p>	A/102. terem	Az olvasási motiváció kérdőív jellemzői és működése 4., 6. és 8. évfolyamon <i>Szenczi Beáta</i>
		Az önszabályozott tanulás tanulói észlelése kérdőív adaptálása és kipróbálása 5-8. évfolyamon <i>Bacsa Éva</i>
		A tanulói célok kérdőív működése matematika és angol tantárgyhoz kötődően 6. évfolyamon <i>Fejes József Balázs, Bacsa Éva, Vígh Tibor</i>
		A célorientációk és az osztálytermi környezet összefüggését vizsgáló mérőeszköz-család működése matematika tantárgyhoz kötődően 5-8. évfolyamon <i>Fejes József Balázs</i>

<p>A természettudomány-tanítás megújulásának szükségessége és lehetőségei</p> <p>Elnök: <i>Kertész János</i> Opponens: <i>Weiszbürg Tamás</i></p>	A/115. terem	A tantervi tervezés és az értékelés kapcsolata a természettudományok tanításában <i>Baranyai József</i>
		A természettudományos világgép átalakulása <i>Csorba F. László</i>
		A kontextus alapú tantervek relevanciája <i>Réti Mónika</i>
		A természettudományok megújulásának lehetőségei: példák a fizika tanulásából <i>Horányi Gábor</i>

<p>Változó gyermekkor - változó óvodapedagógusi professzió</p> <p>Elnök: <i>Kovácsné Bakosi Éva</i> Opponens: <i>Podráczky Judit</i></p>	A/127. terem	Nemzetközi kitekintés az óvodapedagógus professzió gyakorlatában <i>Vargáné Nagy Anikó</i>
		Női oktatók, „nőies” szakok <i>Bocsi Veronika, Tornyi Zsuzsa Zsófia</i>
		Az óvodai projektet adaptáló óvodapedagógusok <i>Pálfi Sándor</i>
		Óvodapedagógus hallgatók IKT használata <i>Molnár Balázs, Pálfi Sándor</i>

<p align="center">Gyermekvédelmi rendszerünk az eredmények tükrében</p> <p align="center">Elnök: <i>Veressné Gönczi Ibolya</i> Opponens: <i>Bodnárné Kiss Katalin</i></p>	A/128. terem	Fegyelem és fegyelmezés gyermekvédelmi intézményekben <i>Hegedűs Judit</i>
		Állami gondoskodásban nevelkedett fiatalok a felsőoktatásban <i>Veressné Gönczi Ibolya, Rákó Erzsébet</i>
		Az iskolai sikerességet előmozdító tényezők a gyermekvédelmi gondozottak esetében <i>Homoki Andrea</i>
		Gyermekvédelem és szociálpedagógia a „boldog békeidőben” Magyarországon a XIX-XX. század fordulóján. <i>Pornói Imre</i>

<p align="center">Pedagógusok a pályán: kapcsolódási pontok a pedagóguskutatásban</p> <p align="center">Elnök: <i>Sági Matild</i> Opponens: <i>Derényi András</i></p>	Nyitott tárgyaló	Mi mindentől függ a tanári munka minősége? <i>Ercsei Kálmán, Sági Matild</i>
		Megközelítésmódok a tanári kompetenciák leírására <i>Kocsis Judit Nóra, Kocsis Mihály</i>
		A pedagógus kompetenciái, szerepei és tevékenységei egy lehetséges megközelítése: a professziógram <i>Mrázik Julianna</i>
		Elektronikus tartalmak a pedagógusképzés szolgálatában – a pedagógusképzést támogató regionális központok honlapjainak elemzése <i>Huszár Zsuzsanna</i>
		A szakkollégium mint mobilitási terep – Szelektivitás és hozzáadott érték korunk szakkollégiumaiban <i>Ceglédi Tímea, Gerő Márton</i>

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p align="center">Értékelés és minőségfejlesztés</p> <p align="center">Elnök: <i>Meleg Csilla</i></p>	A/121. terem	eLEMÉR összképe az iskolákról 2012-ben <i>Hunya Márta</i>
		Nemi, etnikai validitási vizsgálatok a Wechsler-féle gyermek-intelligenciateszten <i>Bézsényi Ákos</i>
		A régi és új típusú érettségi vizsgák összehasonlítása a 2000 és 2011 közötti eredmények alapján <i>Apró Melinda</i>
		A szocio-ökonómiai tényezők hatása a gyermekvállalással kapcsolatos attitűdökre <i>Fináncz Judit</i>
		Hallgatók online kapcsolati struktúrájának változása közös szervezésű interkulturális kurzuson <i>Molnár Pál, Aoki Kumiko</i>
		Motiváció, énhatékonyság, és a szorongás kapcsolata a nyelvtanulásban <i>Piniel Katalin, Csizér Kata</i>

POSZTEREK

Poszter I. Elnök: <i>Sturcz Zoltán</i>	Aula	A bölcsődei nevelés, gondozás a számok tükrében <i>Darvai Sarolta, Szombathelyiné Nyitrai Ágnes</i>
		Tehetséges gyerekek érzelmi intelligenciája, érzelemviláguk segítő szerepe az iskolai klíma formálásában <i>Fehér Ágota, Rostás Rita</i>
		Óvodapedagógus hallgatók szakmai szocializációjának segítése nem-hagyományos tanítási-tanulási módszerekkel <i>Hercz Mária</i>
		Óvodáskorú dadogó gyermekek interakció vizsgálata <i>Tóthné Aszalai Anett</i>
		Emancipációs mozgalmak, mint az informális oktatás eszközei a dualizmus kori Magyarországon <i>Kereszty Orsolya, Mérei Zsófia</i>
		Kockázat és megbízhatóság feltárása a Közoktatási Vezető Szakirányú Továbbképzési Szak keretében <i>Lőrincz Éva Anna</i>
Poszter II. Elnök: <i>Tóth Péter</i>	Aula	A tanári és az információközvetítő szakok hallgatóinak véleménye a hálózatalapú tanulásról <i>Forgó Sándor, Racsko Réka</i>
		Modell-építési kísérlet a tudásvagyon gyarapítás folyamatához <i>Horváth Cz. János</i>
		Pályaorientációs és mentálhigiénés tanácsadás szerepe felsőoktatásban tanuló hallgatók tanulási hatékonyságában a Szegedi Tudományegyetemen <i>Katona Miklós</i>
		Pályaszocializációs értékekre nevelés kompetenciamérés alapján az egészségtudományi képzésben <i>Kiss-Tóth Emőke, Rucska Andrea, Kissné Dányi Éva, Podhorszky Ágnes</i>
		Egy hiányzó láncszem? – az európai egyetemek kialakulásának történetéhez <i>Oláh Ildikó</i>
		Környezeti nevelési program hatásainak attitűdvizsgálata <i>Major Lenke</i>
16.30-18.30	Dékáni Tanácsterem	Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Tudományos Bizottság ülése
18.30-19.00	A/127. terem	MELLearn Hálózat ülése

TÁRSASVACSORA

19.00-23.00

Helyszín: Trófea Grill Étterem Újbuda
1117 Budapest, Hauszmann Alajos és Szerémi út sarok

