

CSÜTÖRTÖK (NOVEMBER 8.) 9.00-13.00

9.00-10.00	BME Q épület Aula	Regisztráció
10.00-12.00	<b>Plenáris ülés</b>	
	Q2 Heller Farkas terem	Péceli Gábor BME rektor köszöntője
		Benedek András megnyitója
		Lesley Wilson: „ <i>Education and the world of work</i> ” – <i>A European perspective</i>
		Markku Markkula: <i>Synergy between research, education, and innovation – emerging systematic change in universities</i>
12.00-13.00	Aula	Szendvicsebéd

Csütörtök 13.00-15.00

### SZIMPÓZIUMOK

<b>Hallgatók és végzett szakemberek pályaképe és professzionalizációs mintái</b>  Elnök: <i>Fónai Mihály</i> Opponents: <i>Kiss János</i>	A/115. terem	A hallgatók pályaválasztására ható tényezők eltérései <i>Fónai Mihály, Mohácsi Márta</i>
		Hogyan válhatnak humán szakos hallgatók professzionális segítővé? <i>Nagy Krisztina</i>
		Bemeneti készségek, tudás, mentális státusz és kompetenciák vizsgálatai segítő szakmákra készülők hivatásszemélyiségének fejlesztéséhez <i>Kovács János, Oroszné Pál Zsuzsanna, Billédi Katalin</i>
		A szociális szakemberek értékválasztásainak összefüggései <i>Balogh Erzsébet, Zolnai Erika</i>
<b>Bolognai hatások a pedagógusképzésben</b>  Elnök: <i>Szabó László Tamás</i> Opponents: <i>Imre Anna</i>	A/121. terem	Tanárképzésben részt vevő hallgatók értékvilága <i>Jancsák Csaba</i>
		Pedagóguspálya vonzásában? A kárpátaljai magyar pedagógusképzés helyzete <i>Ádám Erzsébet</i>
		Pedagógusjelöltek motivációi és elképzeléseik a pedagóguspályáról <i>Németh Nóra Veronika</i>
		Az erdélyi magyar pedagógusképzés helyzete és kilátásai <i>Stark Gabriella</i>
<b>„Nehézségek és tehetségek” Műegyetemi hallgatók körében végzett vizsgálatok tapasztalatai</b>  Elnök: <i>Takács Ildikó</i> Opponents: <i>Bodnár Gabriella</i>	A/139. terem	Az egyetemi tanulmányokkal kapcsolatos tapasztalatok vizsgálata a BME Gazdálkodás- és Társadalomtudományi Kar hallgatóinak körében <i>Perger Mónika</i>
		Az intervenció lehetőségei a hallgatói sikeresség érdekében <i>Takács Ildikó</i>
		Felsőoktatási hallgatók szakmai identitásának vizsgálata a pályaválasztás és a szakmai tervek összefüggésében <i>Szabó-Kukovecz Lilla</i>
		Tehetségkompetencia mérése egyetemi hallgatók körében <i>Bodnár Gabriella</i>

## TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p><b>Az információs és kommunikációs technológiák újszerű alkalmazása</b></p> <p>Elnök: <i>Forgó Sándor</i></p>	<p>A/102. terem</p>	<p>Konnektivista oktatásmódszertannal támogatott online hálózati munka kommunikációs sajátosságai <i>Ollé János</i></p>
		<p>Kommunikációs szokások és tevékenységek alakulása hibrid oktatási környezetben <i>Ollé János, Kristóf Zsolt</i></p>
		<p>Formatív értékelés és motiváció kísérleti virtuális oktatási környezetben <i>Ollé János, Kristóf Zsolt</i></p>
		<p>Tanulástámogatási jellemzők a Digitális Középiskola képzési rendszerében <i>Papp-Danka Adrienn, Kovács Zsuzsa</i></p>
		<p>Egyes item paraméterek médiabefolyásoló ereje matematika műveltségterületen elsőtől hatodik osztályig <i>Hülber László</i></p>
		<p>Számítógépalapú adaptív tesztek és fix tesztek összehasonlító vizsgálata <i>Magyar Andrea</i></p>
<p><b>A pedagógusképzés sajátos esetei: a szakmai és a határon túli tanárképzés</b></p> <p>Elnök: <i>Breznyánszky László</i></p>	<p>A/127. terem</p>	<p>A Tanárképző Intézet korabeli példája a szakmai tanárképzésben <i>Szabóné Berki Éva</i></p>
		<p>Paradigmaváltás a szakmai tanárképzésben – új módszerek és koncepciók a mérnök-tanár-képzésben a BME-n <i>Molnár György</i></p>
		<p>Pedagógiai paradoxonok: pillanatképek a szakképzésben tanítókról <i>Hercz Mária, Molnár György</i></p>
		<p>A szatmárnémeti tanítóképzés előzményei és napjainkra gyakorolt értékalakító hatása <i>Szabó-Thalmeiner Noémi</i></p>
		<p>Mássággal való bánásmód és tanári kompetencia – esettanulmányok a német pedagógusképzésben <i>Óhidy Andrea</i></p>
		<p>Gyógypedagógus-hallgatók pályaidentitás vizsgálata <i>Szalai Katalin, Takács István</i></p>

<p><b>Kognitív fejlődés és fejlesztés, művészeti nevelés</b></p> <p>Elnök: <i>Molnár Gyöngyvér</i></p>	<p>A/128. terem</p>	<p>A problémamegoldó gondolkodás különböző dimenzióinak kapcsolata az intelligenciával <i>Molnár Gyöngyvér</i></p>
		<p>A szövegformátum negyedik évfolyamos tanulók olvasásteljesítményére gyakorolt hatása <i>Hódi Ágnes</i></p>
		<p>Szövegértési és szövegalkotási teljesítmények összefüggései egy fejlesztőprogram eredményességében <i>Molnár Edit Katalin</i></p>
		<p>A kooperatív tanulásszervezés online támogatási lehetőségei <i>Fodorné Tóth Krisztina</i></p>
		<p>Hangképzési gyakorlatok hatásvizsgálata <i>Altorjay Tamás</i></p>
		<p>Összefüggések a középiskolások értékrendje és zenei ízlése között <i>Hausmann Kóródy Alice</i></p>

<p><b>Sajátos oktatási és nevelési helyzetek</b></p> <p>Elnök: <i>Perjés István</i></p>	<p>Nyitott tárgyaló</p>	<p>Informális tanulás Puskás gyermekkorában <i>Horváth H. Attila</i></p>
		<p>Mire nevelnek az internetes játékprogramok? <i>Kata János</i></p>
		<p>Nevelésetika analitikus nézőpontból <i>András Ferenc</i></p>
		<p>A csoportmunkában betöltött szerepek hatása a tanulók kommunikációjára <i>Kovácsné Nagy Emese</i></p>
		<p>A folyamat alapú fogalmazástanítás elemeinek alkalmazása általános iskolai tanítók és tanárok körében <i>Nagy Zsuzsanna</i></p>
		<p>Milyen tényezők lehetnek a tanulók szövegértési problémái mögött? <i>Varga Kornél</i></p>

## REFERÁTUMOK

<p><b>Referátumok I.</b></p> <p>Elnök: <i>Kozma Tamás</i></p> <p><i>13.00-14.30</i></p>	<p>A/202. terem</p>	<p>Oktatói portfólió, mint a tanulási eredmény szemlélet alkalmazása és az oktatói együttműködés egy lehetséges eszköze <i>Kovács Zsuzsa, Tókos Katalin</i></p>
		<p>Iskolai és iskolán kívüli tanulási szintek kapcsolata: tanulás a múzeumban <i>Fiz Nóra</i></p>
		<p>Milyen elméletek magyarázzák Henry részvételét? A felsőoktatásban tanuló felnőtt hallgatók részvételét befolyásoló és akadályozó tényezők <i>Tózsér Zoltán</i></p>
<p>15.00-15.30</p>	<p>Aula</p>	<p>Kávészünet</p>

Csütörtök 15.30-17.30

## SZIMPÓZIUMOK

<b>Gyógypedagógiai megsegítést igénylő tanulók eltérő szükségletei</b>  Elnök: <i>Szekeres Ágota</i> Opponens: <i>Papp Gabriella</i>	A/115. terem	Vesetranszplantált gyermekek kognitív funkciói és pszichoszociális helyzete <i>Vargáné Molnár Márta</i>
		Fókuszban az alternatív és augmentatív kommunikációs (AAK) eszközök használata: kérdőíves vizsgálat pedagógusok körében <i>Havasi Ágnes, Stefanik Krisztina, Győri Miklós</i>
		Gyógypedagógusok vélekedése az IKT és a gyógypedagógia kapcsolatáról <i>Virányi Anita</i>
		Tanulásban akadályozott tanulók nyelvi képességfejlesztésének lehetősége (adaptív kísérlet) <i>Fazekasné Fenyvesi Margit</i>
<b>Nemek felsőfokon – Férfiak és nők a felsőoktatásban</b>  Elnök: <i>Engler Ágnes</i> Opponens: <i>Bajusz Klára</i>	A/121. terem	Hallgatók és doktoranduszok karrierképe <i>Engler Ágnes, Fináncz Judit</i>
		Nemi szerepkonfliktusok az informatikus könyvtáros hallgatók körében <i>Bujdosó Gyöngyi, Fényes Hajnalka</i>
		A férfi tanárok jellemzői a pedagóguspályára feminizációjának tükrében <i>Kovács Edina</i>
		Nők és oktatók – a családtól a munkahelyig és vissza <i>Tornyai Zsuzsa Zsófia</i>
<b>Képzés és munkaerőpiac változásának tendenciái</b>  Elnök: <i>Zachár László</i> Opponens: <i>Szép Zsófia</i>	A/139. terem	Képzés és munkaerőpiac összefüggéseinek neveléstudományi vetületei <i>Benedek András</i>
		Az iskolai és az iskolarendszeren kívüli szakmai oktatás és képzés hatása <i>Zachár László</i>
		A mérnöktovábbképzés innovációs szerepe a szakképzés fejlesztésében <i>Mészárosné Merble Éva</i>
		A szabályozási keretek változásai a szakképzésben <i>Sós Tamás</i>

<p align="center"><b>A hallgatók kapcsolati integrációjának hatása az eredményesség különböző dimenzióira</b></p> <p align="center">Elnök: <i>Pusztai Gabriella</i> Opponens: <i>Fehérvári Anikó</i></p>	<p align="center">Nyitott tárgyaló</p>	<p>Sportoló közösségekhez tartozás mint társadalmi védőfaktor <i>Kovács Klára</i></p>
		<p>Etnikai és nemzeti diverzitás mint felsőoktatás-pedagógiai kihívás <i>Dusa Ágnes, Kardos Katalin</i></p>
		<p>Formális közösségek értékalapú vizsgálata egy hallgatói mintában <i>Bocsi Veronika</i></p>
		<p>A szakkollégium mint mobilitási terep – Szelektivitás és hozzáadott érték korunk szakkollégiumaiban <i>Ceglédi Tímea, Gerő Márton</i></p>
		<p>Vallásos közösségi beágyazottság és felsőoktatási eredményesség <i>Pusztai Gabriella</i></p>

### TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p align="center"><b>Művészeti nevelés, vizuális kultúra</b></p> <p align="center">Elnök: <i>Nyíri Kristóf</i></p>	<p align="center">A/102. terem</p>	<p>Vizuális tanuló közösségek <i>Kárpáti Andrea</i></p>
		<p>Hungaricum a kultúraértelmezésben? A „9. kompetencia” nyomában <i>Trencsényi László</i></p>
		<p>Zenei nevelési koncepciók az alternatív iskola-modellekben <i>Makai Éva</i></p>
		<p>Roma gyermekek képi kifejezőmódja és vizuális neveléssel való fejlesztése <i>Bergmann Judit</i></p>
		<p>Igényfelmérés a zeneterápia bevezetésének létjogosultságáról az utógondozói ellátásban <i>Mérei Zsófia</i></p>
		<p>Múzeumi nevelés – környezeti nevelés két magyarországi természettudományi múzeumban <i>Dominek Dalma Lilla</i></p>
		<p>A KÖR szimbóluma a zenei nevelésben <i>Bereczkiné Gyovai Ágnes, Hevesi Tímea Mária</i></p>

<p style="text-align: center;"><b>Új oktatási módszerek, tehetséggondozás</b></p> <p style="text-align: center;">Elnök: <i>Tóth Péter</i></p>	A/128. terem	<p>A téri művelési képességek fejlettsége szakközépiskolai tanulóknál <i>Tóth Péter</i></p>
		<p>A tanítási módszerek eredményességét befolyásoló érzelmi-kapcsolati elemek <i>Füzi Beatrix</i></p>
		<p>A Steiner-féle eredeti koncepció és a mai pedagógiai gyakorlat viszonya a Waldorf-iskolákban <i>Czitán Gabriella</i></p>
		<p>Az élmény- és tevékenységközpontúság a természettudományos oktatásban, konstrukciós játékok alkalmazásával <i>Barcza Attila, Matócsiné Csabai Krisztina</i></p>
		<p>'Mustra mustra' – Szakmai vizsga a szentesi irodalmi-dramai tagozaton <i>Benczur Katalin</i></p>
		<p>Zenei képességek mérésének lehetőségei a zeneművészeti szakoktatásban <i>Buzás Zsuzsa</i></p>

<p style="text-align: center;"><b>A szociális kompetencia kutatása és fejlesztésének aspektusai</b></p> <p style="text-align: center;">Elnök: <i>Hunyady Györgyné</i></p>	A/127. terem	<p>Az iskola és a szülők kapcsolatának mintázata a migráns/roma tanulók arányának függvényében, az iskolaváltás oka <i>Cs. Czachesz Erzsébet, Győri János, Németh Szilvia</i></p>
		<p>Szociális kompetencia és tanulási problematika <i>Gelencsérné Bakó Márta</i></p>
		<p>Kognitív folyamatok a szociális készségek hátterében <i>Gál Zita</i></p>
		<p>Tanár szakos hallgatók szociális és érzelmi készségeinek fejlesztése zeneterápiás tréning keretében <i>Szabadi Magdolna</i></p>
		<p>Az egészséges szokásrendszer kialakítása a családban – kutatás a bölcsődébe beszoktatott gyermekek szüleinek körében <i>Darvay Sarolta</i></p>
		<p>Harcban a sporttehetségért – Új terepen a tehetséggondozás és a teljesítmény-tudatos képzés a kosárlabdasporthoz oktatásában – a DE kosárlabda akadémiaja <i>Nagy Ágoston</i></p>

## REFERÁTUMOK

<b>Referátumok II.</b>  Elnök: <i>Szabolcs Éva</i>  15.00 – 17.00	A/202. terem	A szociális dominancia orientáció szerepe az előítéletek előrejelzésében <i>Dancs Katinka</i>
		A fogalmi váltás problematikája a matematikatanulás és -tanítás területén <i>Glashütter Andrea</i>
		A gyermeki testképet befolyásoló hatások vizsgálata <i>Pukánszky Judit</i>
		A pedagógia szerepe és jelentősége az online tanulásban <i>Papp-Danka Adrienn</i>
18.15-19.00	Simonyi Károly terem	Kamarazenei koncert
19.00-21.00	Aula	Állófogadás



Péntek 9.00-11.00

## SZIMPÓZIUMOK

<b>A néptanítói szakmai identitás és diskurzus rétegei a Család és Iskola Paedagogiai eseteiben</b>  Elnök: <i>Nóvik Attila</i> Opponens: <i>Németh András</i>	A/102. terem	„Mesék” az iskoláról – A tanítói tudáskonstrukciós és öndefiníciós folyamat nyelvi szintjei a Család és Iskola c. lap „Paedagogiai eseteiben” <i>Baska Gabriella</i>
		Nádpálcától az „atyi szóig” – Fegyelmi esetek és kezelésük a Család és Iskola folyóirat hasábjain <i>Hegedűs Judit</i>
		A tanítóóság családfelfogásának jellemző elemei a Család és Iskola c. lap Paedagogiai eseteiben (1889-1900) <i>Szűcs Katalin</i>
		A tanítónők részvétele a szakmai közéletben a Család és Iskola tükrében (1887-1891) <i>Nóvik Attila</i>
<b>Képességek fejlődése és fejlesztése</b>  Elnök: <i>Zentai Gabriella és Józsa Krisztián</i> Opponens: <i>Szabó Ákosné</i>	A/121. terem	A zenei képességek összefüggése néhány kognitív alapképességgel és az intelligenciával hatéves korban <i>Janurik Márta, Józsa Krisztián</i>
		Az első osztályos manipulatív rendszerezés prediktív ereje a negyedikes fogalmi rendszerezésre <i>Zentai Gabriella</i>
		Az olvasási motiváció és az olvasási képesség összefüggése 10-14 éves korban <i>Szenczi Beáta, Fazekasné Fenyvesi Margit</i>
		Az elemi alapképességek óvodáskori fejlettségének prediktív ereje az elsős készségfejlettségre: egy longitudinális vizsgálat eredményei <i>Józsa Krisztián, Zentai Gabriella</i>
<b>Hosszmetzeti vizsgálatok általános iskolai kontextusban</b>  Elnök: <i>Tóth Edit</i> Opponens: <i>Kárpáti Andrea</i>	A/139. terem	A DIFER fejlettségvizsgáló rendszer iskolai teljesítményeket előrejelző erejének elemzése egy nyolc évfolyamot átfogó longitudinális vizsgálat alapján <i>Csapó Benő, Nagy József</i>
		Az osztályzatok, valamint az osztályzatok és a teljesítmény közötti kapcsolat vizsgálata longitudinális kontextusban <i>Tóth Edit, Csapó Benő</i>
		2. évfolyamos tanulók szövegértésének vizsgálata az iskolakezdéshez szükséges elemi készségek fejlettségének tükrében <i>Hódi Ágnes, Bogárné Németh Mária</i>
		Természettudományos alapismeretek fejlődésének longitudinális vizsgálata 4., 6. és 8. évfolyamon <i>Korom Erzsébet, Nagy Lászlóné</i>

<p><b>A számítógéppel támogatott kvalitatív adatelemzés a neveléstudományi kutatások világában</b></p> <p>Elnök: <i>Sántha Kálmán</i> Opponens: <i>Hercz Mária</i></p>	Nyitott tárgyaló	Az ATLAS.ti mint a kvalitatív kutatás eszköze: a multikódolás és a forrásdokumentumok korlátai <i>Benkei Kovács Balázs</i>
		A MAXQDA szoftver alkalmazhatósága a hazai neveléstudományi kutatásban <i>Sántha Kálmán</i>
		Az NVivo tartalomlemező szoftver használata egy pedagógiai etnográfiaiban: episztemológiai és metodológiai kérdések <i>Mészáros György</i>
		Mit tudhatunk meg a DataScope szoftver segítségével élettörténeteinkről? <i>Di Blasio Barbara</i>

<p><b>Kistérségek és tanulórégiók</b></p> <p>Elnök: <i>Györgyi Zoltán</i> Opponens: <i>Kozma Tamás</i></p>	A/115. terem	Gyógyír-e a felnőttképzés? A felnőttképzés változásai és sajátosságai a leghátrányosabb térségekben <i>Erdei Gábor</i>
		A cigány civil szervezetek helye a tanuló régió fogalomban <i>Cserti Csapó Tibor</i>
		Szakmai fejlődést és tanulói továbbhaladást segítő együttműködések két térségben <i>Imre Anna</i>
		Határokon átnyúló oktatási kapcsolatok a határ menti kistérségekben <i>Híves Tamás</i>
		A szakképzés értelmezése a nemzetközi regionális vizsgálatoknál <i>Birinyi Márk, Szócs Andor</i>

### TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p><b>Felsőoktatás – andragógia</b></p> <p>Elnök: <i>Kálmán Anikó</i></p>	A/128. terem	Andragógusi szerepjegyek a műszaki felsőoktatás oktatóinak szakmai identitásában <i>Hegyesi Franciska</i>
		Élményekben gazdag órák a felsőoktatásban <i>Jármai Erzsébet, Szekeres Diána</i>
		A felsőoktatási felnőttképzés néhány rekrutációs jellemzője <i>Polónyi István</i>
		Identitás, kisebbség, oktatás az erdélyi magyar hallgatók szemszögéből <i>Takács Tamara</i>
		Leendő óvodapedagógusok ének-zenei képzsésének támogatása videoelemzéses módszerrel <i>Hegedűsné Tóth Zsuzsanna</i>
		Helyzetkép a felsőoktatásban dolgozó oktatók felnőttképzés módszertani kultúrájáról <i>Kraiciné Szokoly Mária</i>

<p align="center"><b>Felsőoktatás- pedagógia – múlt és jelen</b></p> <p align="center">Elnök: <i>Benedek András</i></p>	<p align="center">A/102. terem</p>	<p>Többgenerációs tanulás – 21. századi koedukáció <i>Vidékiné Reményi Judit, Benedek András, Balogh Andrásné</i></p>
		<p>A reáliskolai tanárképző műegyetemi működése: 1870- 1873 <i>Sturcz Zoltán</i></p>
		<p>Elektronikus tanulási környezetek hatékonyságvizsgálata <i>Jókai Erika</i></p>
		<p>A magyarországi felnőttképzés hatékonyságának javítása <i>Vedovatti Anildo</i></p>

<p align="center"><b>Neveléstörténet, reformpedagógia</b></p> <p align="center">Elnök: <i>Pukánszky Béla</i></p>	<p align="center">A/202. terem</p>	<p>Kenyeres Elemér és Maria Montessori szakmai kapcsolata – Kenyeres Elemér szerepe a Montessori- tanok hazai terjedésében <i>Bohonya Réka</i></p>
		<p>A XIX. századi vidéki angol iskolaépítés jellegzetességei Wiltshire példáján <i>Sanda István Dániel</i></p>
		<p>Elmélet és gyakorlat az 1920-as évek levante- mozgalmában Magyarországon <i>Pornói Imre, Pornói Rita</i></p>
		<p>Az Állami Polgári Iskolai Tanárképző Főiskola és a Ferenc József Tudományegyetem együttműködése a főiskolai hallgatók áthallgatásának tükrében (1928-) <i>D. Fizek Natasa</i></p>
		<p>Mikor lesz mozi? Avagy az oktatófilmek neveléstörténeti vetületei <i>Baróti Enikő, Mészáros Attila</i></p>
		<p>A „korabeli beavatkozás” professzionalizációs és intézményesülési folyamatai <i>Magyar Adél</i></p>

<p align="center">11.00-11.30</p>	<p align="center">Aula</p>	<p align="center">Kávészünet</p>
-----------------------------------	----------------------------	----------------------------------

Péntek 11.30-13.00

## SZIMPÓZIUMOK

<b>Tanári hatékonyság változó környezete</b>  Elnök: <i>Köpeczi-Bócz Tamás</i> Opponens: <i>Kovács Zoltán</i>	A/102. terem	Érzelmi igénybevétel a tanári pályán <i>Sass Judit</i>
		Tanulói szorongás átalakuló mintázata online környezetben <i>Bodnár Éva</i>
		Matematika-tanulást segítő tartalom tervezés tabletekre különböző kognitív stílusú tanulók számára <i>Mihályi Krisztina</i>
		Media Literacy szerepe a tanárképzésben <i>Köpeczi-Bócz Tamás</i>

<b>Történelem tanítástörténet – tankönyvtörténet – iskolatörténet</b>  Elnök: <i>Albert Gábor</i> Opponens: <i>Nóvik Attila</i>	A/121. terem	A tankönyvszerzői életutak párhuzamai – Tankönyvszerzők a dualizmus kori Magyarországon a középiskolai egyetemes történelemtankönyvek tükrében <i>Molnár-Kovács Zsófia</i>
		A történelmi nőalakok interpretációjának változásai – Női portrék Istvánffy Gyula és Kovács György polgári leányiskolai történelemtankönyveiben <i>Ács Marianna</i>
		A katolikus egyház reprezentációja egy Horthy-korszakbeli történelemtankönyv-sorozatban <i>Somodi Imre</i>
		A klebelsbergi korszak középiskolai történelem tankönyveinek iskolai használata <i>Albert Gábor</i>

<b>IKT a pedagógusképzésben</b>  Elnök: <i>Buda András</i> Opponens: <i>Ollé János</i>	A/127. terem	A szavazórendszerek alkalmazhatóságának megítélése <i>Buda András</i>
		Tanár szakos hallgatók IKT használata <i>Herczegh Judit</i>
		Pedagógushallgatók internetalapú tanulási tevékenységei és IKT eszközökhöz kapcsolódó attitűdjei <i>Molnár Balázs</i>
		Web bányászat és online tanulás <i>Tóth Péter</i>

<p align="center"><b>Szexuális kisebbségek, gender és oktatás</b></p> <p align="center">Elnök: <i>Mészáros György</i> Opponens: <i>Szabó Ákosné</i></p>	<p align="center">A/128. terem</p>	<p>A szexuális irányultság és nemi identitás témái a magyar felsőoktatásban <i>Dombos Tamás</i></p>
		<p>A hazai általános és középiskolai tankönyvek vizsgálata a homofóbia szempontjából <i>Takács István Károly</i></p>
		<p>Egy meleg fiú középiskolai tapasztalatai: etnográfiai esettanulmány <i>Mészáros György, Dombos Tamás</i></p>
		<p>Szívárványcsaládok a magyar oktatásban – félelmek és tapasztalatok <i>Béres-Deák Rita</i></p>

<p align="center"><b>Női szakképzés, lányok munkára nevelése Magyarországon a 19-20. század fordulóján</b></p> <p align="center">Elnök: <i>Ambrus Attiláné Kéri Katalin</i> Opponens: <i>Pukánszky Béla</i></p>	<p align="center">A/139. terem</p>	<p>Munkára nevelés mint a non-formális oktatás egyik eszköze a dualizmus kori Magyarországon <i>Kereszty Orsolya</i></p>
		<p>„Iparra nevelt nők”, avagy a dualizmus kori női iparoktatásról <i>Vörös Katalin</i></p>
		<p>Nők a kereskedelmi pályán a 19-20. század fordulóján <i>Kéri Katalin, Nagy Adrienn</i></p>
		<p>„Olló, fakanál, palatábla” – A lányok szakképzése a pécsi Notre Dame-ban <i>Takács Zsuzsanna Mária</i></p>

<p align="center"><b>A tanári eredményességet befolyásoló tényezők</b></p> <p align="center">Elnök: <i>Revákné Markóczi Ibolya</i> Opponens: <i>Szabó László Tamás</i></p>	<p align="center">Nyitott tárgyaló</p>	<p>A tanári együttműködés jelentősége hátrányos iskolai kompozícióban <i>Bacskaí Katinka</i></p>
		<p>Pedagógusok szakmai közösségeiben rejlő tanulási potenciál <i>Bordás Andrea</i></p>
		<p>Pedagógusok tanulása – Miért és hogyan tanulnak a pedagógusok? <i>Zoller Katalin</i></p>
		<p>A modern szemléltetés tanári eredményességre gyakorolt hatása-PowerPoint <i>Husztí Anett</i></p>

<p><b>Vegyes funkciójú középfokú tanítóképző iskolákból felsőfokú intézmények az észak-alföldi térségben (1925-1975)</b></p> <p>Elnök: <i>Breznányánszky László</i></p> <p>Opponens: Jenei Teréz</p>	A/202. terem	Változó feltételek, fenntartói és strukturális átalakulás – állandó szereplőkkel <i>Breznányánszky László, Erdeiné Nyilas Ildikó</i>
		Az egykori „képzős tanári” identitás vizsgálata az észak-alföldi tanítóképzőkhöz kapcsolódó források alapján <i>Bicsák Zsanett Ágnes, Vincze Tamás András</i>
		A tanítóképzők és a tanítói hivatás önértelmezésének változásai 1925 és 1975 között <i>Fenyő Imre</i>
		Tanítók önképzését szolgáló regionális lapok, folyóiratok <i>Szerepi Sándor, Vargáné Nagy Anikó</i>

### TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p><b>Felnőttoktatás és nevelés</b></p> <p>Elnök: <i>Golnhofer Erzsébet</i></p>	A/115. terem	A felsőfokú végzettségük státusza a munkaerőpiacon <i>Nagy Péter Tibor</i>
		Széchenyi István Egyetem kultúrafelmérése (HS segítségével) és a ráépülő strukturált oktatói-vezetői képzései 2010-2011-ben <i>Mészáros Attila, Baróti Enikő</i>
		A tanulási attitűd, az akadémiai normák és azok megszegése a felsőoktatásban, nemi keresztmetszetben <i>Barta Szilvia</i>
		Tanulmányi eredményesség és professzió <i>Engler Ágnes</i>

11.30-13.00	Dékáni Tanácssterem	HERA vezetőségi ülése
-------------	---------------------	-----------------------

13.00-14.30	Aula	Szendvicsebéd
-------------	------	---------------

Péntek 14.00-16.00

## SZIMPÓZIUMOK

<b>A Horthy-korszak pedagógiai problémátörténeti megközelítésben</b>  Elnök: <i>Rébay Magdolna</i> Opponens: <i>Albert Gábor</i>	A/102. terem	Megoldási kísérlet a kisiskolák helyzetére: a lelkesztanítóóság intézménye <i>Rébay Magdolna</i>
		Kísérletek a jó tankönyv jellemzőinek meghatározására a Horthy-korszak pedagógiai szakajtójában <i>Vincze Tamás</i>
		Az SDG ifjúságsegítő tevékenysége 1935 és 1945 között <i>Pornói Rita</i>
		Két tanítási nyelvű kereskedelmi szakoktatás a két világháború közti Magyarországon <i>Nagy Adrienn</i>

<b>Az Európai Unió 2020 stratégiája és a tudásháromszög összhangja</b>  Elnök: <i>Kálmán Anikó</i> Opponens: <i>Lengyel Zsuzsánna</i>	A/127. terem	Az Európa 2020 stratégia feladata az egyetemeknek: az életen át tartó tanulás és a tudásháromszög megvalósítása <i>Kálmán Anikó</i>
		A tudásháromszög, mint tudománymarketing <i>Mohácsi Márta</i>
		Hogyan reagálnak az európai országok képzési politikái a válságra? <i>Erdei Gábor, Kálmán Anikó</i>
		A felsőoktatás szerepe a felnőttkori tanulás fejlesztésében: Trendek és kihívások <i>Németh Balázs</i>

<b>Konfliktusok és kezelésük az iskolákban</b>  Elnök: <i>Fehérvári Anikó</i> Opponens: <i>Szemerszki Marianna</i>	A/128. terem	Iskolai szereplők közti kapcsolatok és konfliktusok <i>Györgyi Zoltán, Imre Anna</i>
		Szilvajáték másképp: én ütlek...; te békülsz!?! Az iskolán belüli konfliktusok tipikus megoldási módjai és a konfliktuskezelési módokat befolyásoló tényezők <i>Sági Matild, Ercsei Kálmán</i>
		Hétköznapi ütközések és megoldások – Iskolai konfliktusok a mindennapokban <i>Kállai Gabriella, Nikitscher Péter</i>
		Konfliktuskezelés közelről <i>Tomasz Gábor</i>
		A média mint az iskolai konfliktuskezelést befolyásoló tényező <i>Török Balázs, Kurucz Orsolya</i>

<p><b>Tudományos diskurzus és közbeszéd a romológiában</b></p> <p>Elnök: Orsós Anna Opponens: Cs. Czachesz Erzsébet</p>	<p>A/139. terem</p>	<p>A romani nyelv dialektusainak helyzete a mai Magyarországon <i>Lakatos Szilvia</i></p>
		<p>Tudományos diskurzus és közbeszéd a romológiában <i>Cserti Csapó Tibor, Varga Aranka, Lakatos Szilvia, Beck Zoltán</i></p>
		<p>A cigányság és az iskolázottság tudományos diskurzusa <i>Varga Aranka</i></p>
		<p>Not a Crime – műhelypélda <i>Beck Zoltán</i></p>

## TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p><b>Tanulás és eszközei</b></p> <p>Elnök: Csapó Benő</p>	<p>A/115. terem</p>	<p>A nyelvtanulási stratégiák általános iskolai vizsgálata <i>Habók Anita, Doró Katalin</i></p>
		<p>A tanulás tanulásának vizsgálati lehetőségei az általános iskola kezdő évfolyamain <i>Habók Anita</i></p>
		<p>A tanulás tanulásának vizsgálata finn és magyar tanulók körében <i>Habók Anita, Sirkku Kupiainen</i></p>
		<p>Tankönyvolvasási stratégiákra vonatkozó nézetek vizsgálata hetedik osztályban tanító tanároknál <i>Molitorisz Anikó</i></p>
		<p>Nyolcadikos tanulók tankönyvolvasási stratégiákra vonatkozó meggyőződései és stratégiahasználati tudatossága <i>Molitorisz Anikó, Csíkos Csaba</i></p>
		<p>Az olvasóvá nevelés tényezőinek felmérése szabadkai általános iskolák alsó osztályaiban <i>Major Lenke, Horák Rita</i></p>

<p><b>Integráció és specializáció</b></p> <p>Elnök: Mesterházi Zsuzsa</p>	<p>Nyitott tárgyaló</p>	<p>A munkaoktatás kezdeti fázisai az értelmi fogyatékos gyermekek iskoláiban a II. világháborúig <i>Gál Anikó</i></p>
		<p>Az IKT használatának elemzése logopédusok óratervezetei alapján <i>Szili Katalin</i></p>
		<p>Diszlexiás és többségi tanulók szövegértése és olvasási motivációja <i>Borda-Fazekas Adrienn, D. Molnár Éva</i></p>
		<p>Együtt? Külön? – Az integráció sikerességét befolyásoló személyes tényezők <i>Hegedűs Anita</i></p>



<p><b>Neveléstörténet, reformpedagógia</b></p> <p>Elnök: <i>Pukánszky Béla</i></p>	<p>A/202. terem</p>	<p>A magyar népiskolai oktatás aktuális üzenetei <i>Szilágyiné Szemkeő Judit</i></p>
		<p>A gyógypedagógia helye és szerepe az Akadémián az ötvenes évek második felében <i>Pénzes Dávid</i></p>
		<p>Középkori gyermekkép-narratívák? <i>Endrődy-Nagy Orsolya</i></p>
		<p>Lesznai Anna művészetpedagógiai koncepciójának helye és szerepe a magyar reformpedagógiai mozgalomban <i>Vincze Beatrix</i></p>
		<p>A szocialista pedagógia oktatáspolitikai alapidokumentumai az 1960-as évek első felében <i>Darvai Tibor</i></p>
		<p>Gönczy Pál évforduló <i>Molnár Sándor Károly</i></p>

<p>14.00-16.00</p>	<p>Dékáni Tanács terem</p>	<p>MTA PTB Informatikai Albizottság ülése</p>
--------------------	--------------------------------	---

<p>16.00-16.30</p>	<p>Aula</p>	<p>Kávészünet</p>
--------------------	-------------	-------------------

Péntek 16.30-18.30

### SZIMPÓZIUMOK

<b>Új mérőeszközök és eredmények a tanulási motiváció hazai kutatásában</b>  Elnök: <i>Fejes József</i> Opponens: <i>Brózik-Piniel Katalin</i>	A/102. terem	Az olvasási motiváció kérdőív jellemzői és működése 4., 6. és 8. évfolyamon <i>Szenczi Beáta</i>
		Az önszabályozott tanulás tanulói észlelése kérdőív adaptálása és kipróbálása 5-8. évfolyamon <i>Bacsa Éva</i>
		A tanulói célok kérdőív működése matematika és angol tantárgyhoz kötődően 6. évfolyamon <i>Fejes József Balázs, Bacsa Éva, Vígh Tibor</i>
		A célorientációk és az osztálytermi környezet összefüggését vizsgáló mérőeszköz-család működése matematika tantárgyhoz kötődően 5-8. évfolyamon <i>Fejes József Balázs</i>

<b>A természettudomány-tanítás megújulásának szükségessége és lehetőségei</b>  Elnök: <i>Kertész János</i> Opponens: <i>Weiszburg Tamás</i>	A/115. terem	A tantervi tervezés és az értékelés kapcsolata a természettudományok tanításában <i>Baranyai József</i>
		A természettudományos világkép átalakulása <i>Csorba F. László</i>
		A kontextus alapú tantervek relevanciája <i>Réti Mónika</i>
		A természettudományok megújulásának lehetőségei: példák a fizika tanulásából <i>Horányi Gábor</i>

<b>Változó gyermekkor - változó óvodapedagógusi professzió</b>  Elnök: <i>Kovácsné Bakosi Éva</i> Opponens: <i>Podráczky Judit</i>	A/127. terem	Nemzetközi kitekintés az óvodapedagógus professzió gyakorlatában <i>Vargáné Nagy Anikó</i>
		Női oktatók, „nőies” szakok <i>Bocsi Veronika, Tornyai Zsuzsa Zsófia</i>
		Az óvodai projektet adaptáló óvodapedagógusok <i>Pálfi Sándor</i>
		Óvodapedagógus hallgatók IKT használata <i>Molnár Balázs, Pálfi Sándor</i>

<p><b>Gyermekvédelmi rendszerünk az eredmények tükrében</b></p> <p>Elnök: <i>Veressné Gönczi Ibolya</i></p> <p>Opponens: <i>Bodnárné Kiss Katalin</i></p>	A/128. terem	Fegyelem és fegyelmezés gyermekvédelmi intézményekben <i>Hegedűs Judit</i>
		Allami gondoskodásban nevelkedett fiatalok a felsőoktatásban <i>Veressné Gönczi Ibolya, Rákó Erzsébet</i>
		Az iskolai sikerességet előmozdító tényezők a gyermekvédelmi gondozottak esetében <i>Homoki Andrea</i>
		Gyermekvédelem és szociálpedagógia a „boldog békeidőben” Magyarországon a XIX-XX. század fordulóján. <i>Pornói Imre</i>

<p><b>Pedagógusok a pályán: kapcsolódási pontok a pedagóguskutatásban</b></p> <p>Elnök: <i>Sági Matild</i></p> <p>Opponens: <i>Derényi András</i></p>	Nyitott tárgyaló	Mi mindentől függ a tanári munka minősége? <i>Ercsei Kálmán, Sági Matild</i>
		Megközelítésmódok a tanári kompetenciák leírására <i>Kocsis Judit Nóra, Kocsis Mihály</i>
		A pedagógus kompetenciái, szerepei és tevékenységei egy lehetséges megközelítése: a professziógram <i>Mrázik Julianna</i>
		Elektronikus tartalmak a pedagógusképzés szolgálatában – a pedagógusképzést támogató regionális központok honlapjainak elemzése <i>Huszár Zsuzsanna</i>

## TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p><b>Értékelés és minőségfejlesztés</b></p> <p>Elnök: <i>Meleg Csilla</i></p>	A/121. terem	eLEMÉR összképe az iskolákról 2012-ben <i>Hunya Márta</i>
		Nemi, etnikai validitási vizsgálatok a Wechsler-féle gyermek-intelligenciateszten <i>Bézsényi Ákos</i>
		A régi és új típusú érettségi vizsgák összehasonlítása a 2000 és 2011 közötti eredmények alapján <i>Apró Melinda</i>
		A szocio-ökonomiai tényezők hatása a gyermekvállalással kapcsolatos attitűdökre <i>Fináncz Judit</i>
		Hallgatók online kapcsolati struktúrájának változása közös szervezésű interkulturális kurzuson <i>Molnár Pál, Aoki Kumiko</i>
		Motiváció, énhatékonyság, és a szorongás kapcsolata a nyelvtanulásban <i>Piniel Katalin, Csizér Kata</i>

## POSZTEREK

<b>Poszter I.</b>  Elnök: <i>Sturcz Zoltán</i>	Aula	A bölcsődei nevelés, gondozás a számok tükrében <i>Darvai Sarolta, Szombathelyiné Nyitrai Ágnes</i>
		Tehetséges gyerekek érzelmi intelligenciája, érzelemviláguk segítő szerepe az iskolai klíma formálásában <i>Fehér Ágota, Rostás Rita</i>
		Óvodapedagógus hallgatók szakmai szocializációjának segítése nem-hagyományos tanítási-tanulási módszerekkel <i>Hercz Mária</i>
		Óvodáskorú dadogó gyermekek interakció vizsgálata <i>Tóthné Aszalai Anett</i>
		Emancipációs mozgalmak, mint az informális oktatás eszközei a dualizmus kori Magyarországon <i>Kereszty Orsolya, Mérei Zsófia</i>
		Kockázat és megbízhatóság feltárása a Közoktatási Vezető Szakirányú Továbbképzési Szak keretében <i>Lőrincz Éva Anna</i>
<b>Poszter II.</b>  Elnök: <i>Tóth Péter</i>	Aula	A tanári és az információközvetítő szakok hallgatóinak véleménye a hálózatalapú tanulásról <i>Forgó Sándor, Racsko Réka</i>
		Modell-építési kísérlet a tudásvagyon gyarapítás folyamatához <i>Horváth Cz. János</i>
		Pályaorientációs és mentálhigiénés tanácsadás szerepe felsőoktatásban tanuló hallgatók tanulási hatékonyságában a Szegedi Tudományegyetemen <i>Katona Miklós</i>
		Pályaszocializációs értékekre nevelés kompetenciamérés alapján az egészségtudományi képzésben <i>Kiss-Tóth Emőke, Rucska Andrea, Kissné Dányi Éva, Podhorszky Ágnes</i>
		Egy hiányzó láncszem? – az európai egyetemek kialakulásának történetéhez <i>Oláh Ildikó</i>
		Környezeti nevelési program hatásainak attitűdvizsgálata <i>Major Lenke</i>
16.30-18.30	Dékáni Tanács terem	Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Tudományos Bizottság ülése
18.30-19.00	A/127. terem	MELLearn Hálózat ülése

## TÁRSASVACSORA

19.00-23.00

Helyszín: Trófea Grill Étterem Újbuda  
1117 Budapest, Hauszmann Alajos és Szerémi út sarkok

Szombat 9.00-11.00

## SZIMPÓZIUMOK

<b>Adatbányászati módszerek az oktatáskutatásba n</b>  Elnök: <i>Di Blasio Barbara</i> Opponens: <i>Pusztai Gabriella</i>	Dékáni Tárgyaló	Hallgatói eredményességet befolyásoló tényezők <i>Marion Melinda</i>
		Tanulmányi pályamodellek a pécsi hallgatók körében - az adatbányászat módszerének felsőoktatás-kutatási alkalmazhatóságának vizsgálata <i>Paku Áron</i>
		A TÁMOP-4.2.1.B-10/2/KONV-2010-0002 projekt kereteiben készülő adatbányászati szoftver rendszerterve és alkalmazhatósága <i>Jenei Sándor, Di Blasio Barbara</i>
		A neveléstudományi területen tanulók eredményessége a számok tükrében <i>Marion Melinda, Pótó Zsuzsanna</i>

<b>Természettudományos tantárgy-pedagógiai kutatások interdisciplináris megközelítése</b>  Elnök: <i>Tóth Zoltán</i> Opponens: <i>Chrappán Magdolna</i>	A/127. terem	Tudásmintázatok vizsgálata a tudástér-elmélet kompetencia-performancia alapú kiterjesztésével <i>Máth János, Abari Kálmán</i>
		A projektoktatás hatékonyságának vizsgálata – ön- és peer értékelés <i>Revákné Markóczy Ibolya, Huszti Anett</i>
		Táblázatkezelés algoritmikus szemlélettel <i>Csernoch Mária, Biró Piroska</i>
		A tudásszerkezet és a problémamegoldó stratégia kapcsolata <i>Sebestyén Annamária, Tóth Zoltán</i>

<b>Az IBL alkalmazási lehetőségei a természettudományos nevelésben</b>  Elnök: <i>Korom Erzsébet</i> Opponens: <i>Radnóti Katalin</i>	A/128. terem	Az IBL sajátosságai és alkalmazásának elősegítése a biológia tanításában <i>Nagy Lászlóné</i>
		Számítógépes tanulói mérési kísérletek fizika szakkörön <i>Kopasz Katalin</i>
		Az IBL relevanciája tanulói attitűdvizsgálatok tükrében <i>Réti Mónika</i>
		Tanárok kérdőíves vizsgálata a kutatásalapú tanulásról <i>Korom Erzsébet</i>

<p><b>Tartalmi szabályozás és implementáció</b></p> <p>Elnök: <i>Kerber Zoltán</i> Opponens: <i>Imre Anna</i></p>	<p>A/102. terem</p>	<p>A hazai implementációs folyamatok elemzése: az interjúvizsgálat tapasztalatai <i>Dobó István</i></p>
		<p>Létezik-e ideális implementációs modell? <i>Perjés István</i></p>
		<p>Kurrikulum-fejlesztési beavatkozások implementációs folyamatai <i>Fazekas Ágnes</i></p>
		<p>Tartalmi szabályozás és implementáció – elméleti keretek <i>Vass Vilmos</i></p>

<p><b>Felnőttoktatási kutatások a felsőoktatásban</b></p> <p>Elnök: <i>Németh Balázs</i> Opponens: <i>Kraiciné Szokoly Mária</i></p>	<p>A/121. terem</p>	<p>Van-e második esély? <i>Bajusz Klára</i></p>
		<p>Andragógus identitás – Volt egyszer egy öntudat <i>Farkas Éva</i></p>
		<p>Újszerű tanítási-tanulási folyamatok szervezése az andragógus képzésben <i>Hegyi-Halmos Nóra, Kraiciné Szokoly Mária</i></p>
		<p>Minőségfejlesztési szolgáltatások a felsőoktatásban – felsőoktatási minőségtérkép <i>Hegyi-Halmos Nóra</i></p>
		<p>Felnőttoktatói kompetenciák validációja <i>Tratnyek Magdolna</i></p>

### TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p><b>Személyiségfejlesztés, szociális tanulás</b></p> <p>Elnök: <i>Bárdos Jenő</i></p>	<p>Nyitott tárgyaló</p>	<p>Német, spanyol és magyar diákok szociálisprobléma-megoldó gondolkodásának nem szerinti különbségei <i>Kasik László, Tóth Edit, Zsolnai Anikó</i></p>
		<p>Mit tekintenek a 10 és 14 éves diákok szociális problémának? <i>Kasik László</i></p>
		<p>A segítő pálya választását meghatározó tényezők összehasonlító vizsgálata <i>Kékes Szabó Marietta, Kékes Szabó Mihály</i></p>
		<p>Fizikai vonzerő, illetve az erre irányuló versengés és irigység kapcsolata a serdülők magányosságérzésével <i>Kovács Anita</i></p>
		<p>A családi struktúra és -dinamika szerepe a pszichoszociális problémák kialakulásában <i>Kékes Szabó Marietta</i></p>
		<p>Zaklatók és áldozatok személyiségének erőforrásai és érzékenységük szerepe a feszültséghelyzetekkel való megküzdésben <i>Fehér Ágota</i></p>

<p><b>Oktatáspolitikai, pedagógusképzés – múlt és jelen</b></p> <p>Elnök: <i>Forray R. Katalin</i></p>	<p>A/115. terem</p>	<p>Neveléstudományi társszerzői hálózatok topográfiája és vizualizációja <i>Molnár Pál</i></p>
		<p>A képzés hasznosulása, a humán tőke növekedése <i>Szép Zsófia</i></p>
		<p>Tanítói módszertankönyvek Magyarországon a tanítóképzés kezdeti szakaszában <i>Havancsák Alexandra</i></p>
		<p>Helyi sajátosságok a népiskolai tankönyvekben – Schultz Imre szakirodalmi munkássága alapján. <i>Méreg Martin</i></p>

Szombat 11.00-13.00

<p>11.00-11.15</p>	<p>A épületszárny Fsz. 014. terem</p>	<p>Kozma Tamás bemutatja az „Új kutatások a neveléstudományban 2011. Közoktatás, pedagógusképzés, neveléstudomány – a múlt értékei és a jövő kihívásai” c. kötetet.</p>
<p>11.15-11.45</p>		<p>Hunyady György konferenciázáró előadása</p>

<p>12.00-13.00</p>	<p>Aula</p>	<p>Büféebéd</p>
--------------------	-------------	-----------------